

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТИКА

Кафедра теории и истории религии и культуры

Образовательная программа бакалавриата
47.03.01 - [Философия](#)

Направленность (профиль) программы
Научно-теоретический

Форма обучения
Очная, заочная

Статус дисциплины
Входит в обязательную часть ОПОП

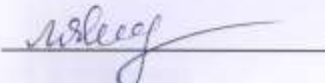
Махачкала 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Этика» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки: 47.03.01. - Философия от 12.08.2020 г. N 966


Разработчик (и): Абакарова Р.М. _____

д.филос.н., профессор кафедры теории и истории религии и культуры

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры теории и истории религии и культуры от «12» 02 2022г., протокол № 6

Зав. кафедрой теории и истории религии и культуры 
Авшалумова Л.Х..

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «17» 02.2022 г., протокол № 2

Председатель комиссии  Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«31» 03 2022г.

Начальник УМУ  А.Г. Гасангаджиева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Этика» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 47.0.301 - Философия

Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии кафедрой теории и истории религии и культуры.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-9. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии;

ПК-3 способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных этических проблем: этической экспертизы, способностью оценивать социальные проблемы с точки зрения этики.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета и экзамена.*

Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консультации		
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	СР				
	144	16		32			60+36	экзамен

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консультации		
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	СР				
	144	10		12			113+9	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Этика» являются: формирование у студентов общекультурных компетенции на основе овладения этическими знаниями, знаниями об основных моральных ценностях, содействие повышению духовности и культуры студентов.

Общая цель курса - дать целостное представление об этике как самостоятельной области знаний.

Общая цель может быть конкретизирована в следующих задачах, решение каждой из которых составляет самостоятельный раздел курса:

- определить предмет этики, основные исторические вехи ее развития; - выделить важнейшие понятия этики и морального сознания;
- описать роль морали в культуре, ее менявшееся от эпохи к эпохе нормативное содержание в том виде, в каком оно отразилось в важнейших моральных кодексах;
- проанализировать понятие морали;
- рассмотреть наиболее злободневные проблемы прикладной этики - прежде всего те из них, которые остаются открытыми для споров на нормативном уровне (эвтаназия, смертная казнь, проблема справедливого насилия и др.);

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1Б17 базовая

ФГОС ВО по направлению подготовки 470301 - [Философия](#) (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 мая 2010 г. №465. Этика является важнейшей частью (аспектом) философии. Органичное и неотъемлемое место этики в системе философского образования определяется тем, что философия учит не только тому, как правильно мыслить, но и тому, как достойно жить. Этика представляет собой практическую философию - обосновываемые этикой нормативные проблемы являются одним из основных каналов выхода философии в повседневную и социально-организованную практику. В самом общем виде, начиная с платоновской академии и учения стоиков, философия расчленяется на логику, физику и этику. В этой триаде под этикой понимается учение о свободе, канон совершенной жизни, как индивидуальной, так и коллективной. Согласно одной из аналогий древних, если философию уподобить дереву, то ее корни - учение о природе, ее ствол-логика, а ее плоды - этика.

Дисциплина относится к блоку гуманитарных и социально-экономических дисциплин, обеспечивающих общекультурное развитие и философско-методическую подготовку. Существенно важно, чтобы изучению этики предшествовали изучение логики, онтологии, теории познания истории философии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
--	--	---------------------------------	--------------------

	компетенций		
<p>УК-5. Межкультурное взаимодействие</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД 1. УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>Знать: основные положения науки этики и профессиональной этики юриста, мораль и функции морали;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста; - основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины - нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий; - нравственную специфику осуществляемой им профессиональной деятельности. <p>Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики в профессиональной деятельности юриста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в мировом культурно-историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - формировать толерантное отношение ко всем представителям субкультур - анализировать и оценивать с точки зрения нравственности ситуации, возникающие в сфере действия правовой регуляции; - анализировать и оценивать нравственные аспекты деятельности участников судопроизводства; <p>Владеть: - использовать способы моральной регуляции в своей профессиональной деятельности в целях повышения ее эффективности и, в конечном итоге, осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми профессиональной этикой</p>	<p>Устный опрос; письменная контрольная работа; тестирование; реферат, сообщение, само тестирование.</p>

		требованиями.	
	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая все мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Знает: особенности самоорганизации личности, сущность и формы и способы самообразования Умеет: различать приоритеты между групповыми и индивидуальными ценностями; анализировать проблемы соотношения морали и права, свободы совести как ценности демократического общества; Владеет: знаниями об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни и культуры, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива Уметь применять знания профессиональной этики к самообразованию и самосовершенствованию, - ориентироваться в мировом культурно-историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в современном обществе; формировать толерантное отношение ко всем представителям субкультур - анализировать и оценивать с точки зрения нравственности ситуации, возникающие в сфере действия правовой регуляции;</p>	

		<p>- анализировать и оценивать нравственные аспекты деятельности участников судопроизводства;</p> <p>Владеть - навыками ведения мировоззренческого диалога, умением выстраивать межличностные отношения с коллегами и клиентами в профессиональной деятельности на основе уважения и самоуважения</p>	
УК-9 Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	<p>Знает: основные принципы недискриминационного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Умеет: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	Устный опрос; письменная контрольная работа; тестирование; реферат, сообщение, само тестирование.
	ИД 2. УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	<p>Знает: Недискриминационное взаимодействие при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социальнопсихологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: планировать профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или 16 ограниченные возможности здоровья. Владеет: методами планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p>	
ОПК-2 Профессиональная этика	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и	Знает: основные принципы этики юриста, понятие и социальное значение юриспруденции, юридической	Устный опрос; письменная контрольная работа;

	<p>личноОПК-2.1. Умеет анализировать сущность и содержание мировоззренчески х, социальных и</p> <p>ОПК-2.2. Знает способы формирования ценностных, этических основ профессионально й деятельности</p>	<p>профессии; Умеет: применять на практике принципы этики, в том числе правовые нормы, регламентирующие права, обязанности, запреты и ограничения Владеет: навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения при решении профессиональных задач на практике Умеет: формулировать содержание социальных, мировоззренческих проблем и путей их решения в целях личностного роста личностнозначимых</p> <p>Знает: как толковать и оценивать эффективность процедур анализа возникающих проблем социального характера для принятия решения в профессиональнослужебной деятельности Владеет: навыками логично и аргументированно подходить к решению социально- значимых проблем в целях формирования научного подхода к этическим основам</p> <p>Знает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и ценностноэтические основы Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; Владеет: навыками внедрения в повседневную служебную деятельность этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Знает: способы применения социальных и личностных</p>	<p>тестирование; реферат, сообщение, самотестирование.</p>
--	---	---	--

	ОПК-2.3. Способен применять базовые мировоззренчески е, социальные и личностнозначимые основы в профессионально й деятельности	основ при выполнении служебных задач Умеет: находить общий язык с окружающими; правильно воспринимать критику, вносить грамотные предложения и коррективы Владеет: навыками коммуникации и умением внедрять полученные мировоззренческие основы в профессиональную деятельность	
--	--	---	--

Этика существует в многообразии традиций, школ, учений. Чтобы охватить их наиболее системно и полно, необходимо сосредоточить внимание на основных понятиях, проблемах и идеях, которые являются сквозными, общими для всех этических систем, хотя и получают в каждой из них особое освещение. При этом ключевыми для этической теории и моральной практики во всех их исторических разновидностях являются следующие два вопроса: каким образом в человеческой деятельности сочетаются (соединяются) а) добродетельность поведения со стремлением к счастью; б) автономность решений с всеобщностью (общезначимостью) моральных норм?

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

2.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семина.	СРС	Форма контроля
I модуль История этических учений					
	Предмет этики. Этика как наука.	1	2	6	Устный опрос
	История этических учений Древнего Востока	1	2	6	Устный опрос
	Профессиональная этика.	1	2	6	Устный опрос
	История этических учений Древней Греции	1	2	6	Устный опрос
	Сущность, структура и функции морали.	1	2	6	Устный опрос
	История этических учений эпохи Средневековья	1	2	6	Устный опрос
	Итого за 1 модуль 36ч	6	12	36	

II модуль Виды этики					
Категории этики. Мораль и нравственность	1	2	2	Устный опрос	
«Неклассическая » этика	1	2	2	Устный опрос	
Этика в 20 веке	1	2	2	Устный опрос	
Прикладная этика	1	2	2	Устный опрос	
Кодексы профессиональной этики	1	2	2	Устный опрос	
Традиционные и современные виды профессиональной этики	1	2	2	Устный опрос	
Итого за 2 модуль 36ч	6	12	12	36	
III модуль Теоретические проблемы этики					
Этика как «практическая философия	1	1	2	Устный опрос	
Этические учения 19-20 века	1	1	2	Устный опрос	
Традиционные и новые профессиональные этикететы	1		2	Устный опрос	
Этика как «практическая философия»		2	2	Устный опрос	
Профессиональный этикет педагога	1	2	2	Устный опрос	
Профессиональный этикет ученого		2	2	Устный опрос	
Итого за 3 модуль 36ч	4	10	12	36	
IV модуль Этикет Восток и Запад					
Виды этикета			6	Самостоятельная работа	
Этикет			6	Самостоятельная работа	
Эстетическое в этикете			6	Самостоятельная работа	
Этикет Востока и Запада. Диалог			6	Самостоятельная работа	
Проблема свободы в этике			6	Самостоятельная работа	
Проблема добра и зла в этикете			6	Самостоятельная работа	
Итого за 4 модуль			36	Самостоятельная работа	
Итого	16	32	60+36	экзамен	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Модуль 1. История этических учений

Тема 1. Предмет этики Этика как наука.

Этика как наука. Аристотель. Этос. Основные этапы развития этики. Предмет этики. Важнейшие категории этики: совесть, долг, честь, достоинство, добро, справедливость. Этика и мораль. Нравственность и этика. Нормы нравственности. История развития этики. Предэтика. Античная этика (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур). Древний Восток и. Др. Греция “Упанишады “. Сансара. Нирвана. Даосизм. Конфуцианство, Гедонизм. Эвдемонизм. Средневековая этика. Этика эпохи Возрождения и Нового времени: Т. Моор, Т. Гоббс, Т. Кампанелла, Д. Дидро, Ж. Руссо, Ф. Вольтер, К. Гельвеций, И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, Ф. Ницше. Современная этика: этика ненасилия (Л.Н. Толстой), этика благоговения перед жизнью (А. Швейцер). История этических установок в деятельности полиции и милиции России.

Тема 2. Прикладная этика

Профессия. Традиционные виды этики. Относительно новые виды этики. Роль человека в профессиональной этике. Структура профессионально-нравственного сознания: моральные ценности, принципы и нормы. Поступок и его основные признаки. Принципиальное единство нравственного и правового сознания. Основные функции морали: регулятивная, воспитательная, познавательная, оценочная. Общая характеристика принципов общественной морали. Принцип гуманизма. Возрастание меры гуманности общественных отношений как проявление социально-нравственного прогресса в истории.

Тема 3. Сущность, структура и функции морали.

Мораль как важнейший элемент гуманизации человека и общества. Проблема происхождения морали. Социальная сущность, назначение и функции морали. Этические теории о сущности морали. Проблемы развития и проявления морали. Противоречивый характер развития морали. Моральные нормы. Моральные принципы. Нравственный идеал. Моральные нормы в первобытном обществе. Состояние нравственности в средневековом обществе. Мораль в современном обществе. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральные отношения. Сознание как регулятор поведения и деятельности человека. Личность как основная ценность. Соотношение морали и права.

Тема 4. Категории этики. Мораль и нравственность

Структура морали и права. Мораль и право: общее и особенное. Функции морали и права. Социальный характер морали и права. Нравственная свобода выбора. Цель и средства нравственной деятельности. Понятие и признаки моральных норм, их иерархия. Моральное сознание и моральная практика.

Тема 5. Этикет

1. Природа и сущность этики деловых отношений, ее принципы. Закономерности межличностных отношений. Субъекты деловых отношений. Природа и цель коммуникаций. Переменные коммуникативного процесса. Виды контактов в деятельности делового человека и приёмы их установления. Коммуникативные и психологические барьеры, техники их преодоления. Модели общения и их использование в разнообразных формах делового общения. Мотивы поведения людей и техники влияния на других. Невербальные средства коммуникации, их значение. Виды невербальных коммуникаций и их проблемы. Вербальные средства коммуникации. Виды прагматической коммуникации. Формальное и неформальное общение. Презентация как вид коммуникативной деятельности, ее основные принципы. Презентационные умения и навыки. Виды презентаций, психологические приёмы, коммуникативные технологии их проведения. Использование новых информационных технологий. Эффективное управление презентацией. Самопрезентация, ее виды.

Тема 6. Нравственные основы в этике

Нравственные основы права. Влияние правовой системы на состояние нравственности в обществе. Институционализация этики: ее соотношение с моралью и правом. Конкретизация общеморальных представлений в требованиях этики. Всеобщая декларация прав человека и ее этические принципы. Этические основы Конституции РФ. Этические аспекты принципов судопроизводства. Гуманистические начала в уголовном процессе. Процессуальные гарантии личности. Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе. Соотношение цели и средств в уголовном процессе. Допустимые и недопустимые средства. Гуманизм и проблема смертной казни. Основные принципы профессиональной морали юриста (законность, гуманизм, уважение прав человека, справедливость)

Модуль 2. Виды этики

1.1. Предмет этики. Этика как «практическая философия». Понятия «мораль», «нравственность». Особенности этического знания. Концепция преподавания этики.

1.2. Этическая мысль Древнего мира

Особенности формирования философско-этического мировоззрения на Востоке и на Западе. Предфилософский комплекс. Этические представления в культурах Вавилонии, Древнего Египта, Древнего Ирана.

Социокультурные основания этической составляющей в мировоззренческом комплексе *Древней Индии*. Ведический период («Веды», «Упанишад»). Послеведический период («Бхагавадгита»). Период философских сутр: интерпретация этической проблематики в астике и настике. Специфика древнеиндийского этического сознания.

Социокультурные предпосылки генезиса и развития этических представлений в *Древнем Китае*. Периодизация. Культурные события эпохи Шан-Инь и эпохи Чжоу (период Чуньцю – «И-цзин», период Чжаньго – соперничество «ста школ»). Этическая составляющая в конфуцианстве, даосизме, моизме, натурфилософии. Школа фа-цзя в период династии Цинь. Особенности древнекитайской этической мысли.

Специфика возникновения и развития *древнегреческой* этики. Предэтика (Гесиод, гномы семи мудрецов, Гераклит). Демокрит. Этический релятивизм софистов (Протагор, Горгий). Сократ и сократические школы. Теория морали Платона. Этика Аристотеля. Позднеантичная этика (эпикуреизм, стоицизм).

Своеобразие генезиса *древнеримской* этической мысли (Цицерон). Римский эпикуреизм (Тит Лукреций Кар), скептицизм (Энесидем, Аргиппа, Секст Эмпирик), стоицизм (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий Антонин).

1.3. Этическое сознание эпохи Средневековья

Супранатурализм, теоцентризм, антирационализм христианской этики. Особенности средневековой этической мысли. Патристика и схоластика. Проблема теодицеи. Аврелий Августин. Фома Аквинский. Оппозиция (ереси, Пьер Абеляр).

1.4. Этическая мысль Возрождения и Нового времени

Гуманизм, натурализм, рационализм. Мишель Монтень. Бенедикт Спиноза. Принцип «разумного эгоизма» в мировоззрении французских материалистов 18 века (Поль Гольбах, Клод Адриан Гельвеций, Дени Дидро).

Теория морали в немецкой философской классике. Иммануил Кант (постулаты, категорический императив, специфика морали). Георг Вильгельм Фридрих Гегель (проблема свободы, учение о морали, учение о нравственности). Эвдемонистическая ориентация этических представлений Людвиг Фейербаха.

Идеология Возрождения и Просвещения: этические контексты (Ф.Скорина, С.Будный, С.Полоцкий).

1.5. Русская этическая мысль XIX - начала XX веков

Революционно-демократическое направление (Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов). Идеалистическая этика «серебряного века» (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, С.Н. Булгаков, Л.И. Шестов).

1.6. «Неклассическая» этика

Особенности и главные новации в области этического знания. Антинормативный поворот. Этические представления А.Шопенгауэра, Ф.Ницше. Основоположения марксистской этики.

1.7. Этика в XX веке

Общая характеристика, особенности. Этические параметры экзистенциальной философии. Основания морали в аналитической (неопозитивистской) традиции. Проблемы этики в прагматизме. Этическая проблематика в психоаналитической традиции. Религиозная этическая мысль (неопротестантизм, неотомизм).

Поиск универсальных этических ориентиров: этика ненасилия, этика «благоговения перед жизнью», «Живая Этика».

Специфика и особенности развития марксистской этики во 2-ой половине XX века.

Становление современной прикладной этики.

3.1. Этика как «практическая философия»

Предмет этики. Этика и философия. Специфика этического знания. Различные аспекты этики. Метаэтика и нормативная этика.

3.2. Структурно-функциональный анализ морали

Мораль как предмет этического знания. Специфические особенности морали. Антиномии в морали.

Различные варианты классификации функций морали. Регулятивная, воспитательная, гносеологическая функции морали. Специфика и механизм моральной регуляции.

Проблема структурирования морали. Своеобразие нравственной деятельности, нравственного сознания, нравственных отношений. Поступок как понятие этики.

3.3. Проблема свободы в этике

Свобода и необходимость. Свобода «от» и свобода «для». Нравственная свобода и условия ее реализации («моральная вменяемость», выбор, «трагедия свободы», интериоризация моральной необходимости). Моральная ответственность личности.

Стратегия моральной оценки поступка. Взаимосвязь цели и средств в нравственной деятельности. Моральные конфликты.

3.4. Проблема добра и зла

Интерпретация проблемы добра и зла в этической традиции. Добро и благо. Диалектика добра и зла. Проблема критерия различения добра и зла. Феномен персонификации добра и зла. Проблема борьбы со злом.

Конкретизация представлений о добре и зле на уровне категорий «справедливость», «долг», «совесть», «честь», «достоинство».

3.5. Проблема смысла жизни в этике

Имманентные и трансцендентные концепции смысла жизни. Смысл жизни как нравственная ценность. Понятийное поле проблемы смысла жизни. Этический аспект проблемы смерти. Феномен смыслоутраты.

3

.6. Проблема счастья

Эвдемонистическая традиция в этике. Счастье как нравственная ценность. Оценочный, мотивирующий, императивный аспекты понятия «счастье». Счастье и страдание. Несчастье. Антиномии счастья. Условия счастья.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Формы проведения семинаров могут быть самыми разнообразными: от традиционных (наиболее удачной из них является, вероятно, «докладная» система) до инновационных, спектр которых тоже достаточно широк.

Тема 1. «Этические искания Нового времени»

1. Этические представления *Мишеля Монтеня* (социокультурные детерминанты творчества, специфика «Опытов», отношение к философии, понимание природы человека, контуры «правильной жизни», феномен дружбы, значение).

2. Этические воззрения *Бенедикта Спинозы* (социокультурные детерминанты творчества, проблема добра и зла, проблема свободы, феномен интеллектуализма в этических представлениях, противоречия, значение).

3. Проблемы этики в творчестве французских материалистов 18 века (*П.Гольбах, К.-А.Гельвеций, Д.Дидро* – особенности позиций, социокультурные обстоятельства творчества, принцип «разумного эгоизма», специфика интерпретации человека и морали, значение).

4. Эвдемонистическая ориентация этических представлений *Л.Фейербаха* (принцип антропологизма, этика «туизма», статус феномена счастья, проблема эгоизма, противоречия, значение).

Тема 2. «Русская этическая мысль XIX – начала XX веков»

1. Этические представления русских революционных демократов (социокультурные детерминанты творчества, эволюция взглядов, особенности этической позиции, проблема «разумного эгоизма», понимание морали и отдельных моральных феноменов, значение). Главные персоналии – *В.Г.Белинский, Н.Г.Чернышевский, А.И.Герцен*.

2. Идеалистическая этика конца XIX – начала XX веков (*философия «всеединства», экзистенциальная философия* – особенности постановки и интерпретации этической проблематики, социокультурные детерминанты творческой эволюции, основания этических концепций, проблема смысла жизни, антиномии свободы, проблема взаимоотношения идеала и действительности, значение). Главные персоналии – *В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев*.

Тема 3. «Неклассическая» этика»

1. Этические воззрения *Артура Шопенгауэра* (феномен воли, интерпретация человеческого характера, проблема свободы, побуждения эмпирической воли: эгоизм, злоба, сострадание; моральный статус сострадания, пессимистические ориентации, значение).

2. Этические представления *Фридриха Ницше* (феномен воли, «переоценка ценностей», особенности и этапы развития морали, позиция «эстетического имморализма», значение).

Тема 4. «Этика в XX веке»

1. Этические параметры *экзистенциальной философии* (разновидности, социокультурные детерминанты, понятие «экзистенция», основополагающие этические идеи, новации, противоречия, значение).

2. Религиозная этическая мысль (*неотомизм и неопротестантизм* – сравнение этических составляющих, новации и тенденции развития в XX веке, своеобразие «*диалектической теологии*», значение).

3. Проблемы этики в *прагматизме* (статус *утилитаристской* ориентации в этическом знании XX века, особенности постановки и интерпретации этической проблематики в прагматизме, идеи «инструментализма» и «ситуационности», противоречия, значение).

4. Основания морали в *аналитической* (лингвистической, неопозитивистской) *традиции* (основные новации *Дж. Мура*, специфика интерпретации морального языка в *эмотивизме* и *аналитической метаэтике*, проблема верификации моральных суждений, противопоставление метаэтики и нормативной этики, противоречия, значение).

5. Интерпретация этической проблематики в *психоаналитической традиции* (новации *фрейдизма* и *неофрейдизма*, основные идеи «гуманистической этики» *Э.Фромма*, значение).

6. Поиск универсальных этических ориентиров: *этика ненасилия*, *этика «благоговения перед жизнью»*, «*Живая Этика*» (сущность и специфика выражения универсалистской ориентации, своеобразие «идейного синтезирования», интерпретация основных этических идей, значение).

Тема 5. «Высшие нравственные ценности»

1. Специфика *моральных* ценностей и выражающих их этических категорий.

2. «*Полярные*» этические категории: *добро и зло* (проблема определения, добро и благо, диалектика добра и зла, критерий различения добра и зла, феномен персонификации, проблема борьбы со злом); *справедливость и несправедливость* (определение, специфика этического аспекта феномена справедливости, проблема морального равенства и воздаяния).

3. «*Кондициональные*» этические категории: *долг, совесть, честь, достоинство* (определение, взаимосвязь объективных и субъективных компонентов, своеобразие проявления императивного, оценочного, мотивирующего характера в каждой категории, общность и специфика данных категорий).

4. Проблема *смысла жизни* в этике (трансцендентные и имманентные концепции смысла жизни, проблема определения понятия «смысл жизни», понятийное поле проблемы смысла жизни, структурирование смысложизненной проблематики, проблема реализации смысла жизни, смыслоутрата, этический контекст проблемы смерти).

5. *Счастье* как этическая категория (проблема определения понятия «счастье», понимание счастья в эвдемонистической традиции, понятийное поле проблемы счастья, счастье и страдание, несчастье, условия достижения счастья).

Тема 6. «История морали»

1. Основные гипотезы *генезиса* нравственности (теологическая, натуралистическая, социологическая).

2. Различные гипотезы относительно специфики *исторического изменения* морали. Социокультурная обусловленность морали. Проблема нравственного прогресса.

3. Мораль в *современном мире* (многоаспектность и противоречивость современного этапа развития морали, нравственные последствия научно-технического развития общества, новации в функционировании морали).

Тема 7. «Проблемы прикладной этики»

1. Проблема *общения* (определение *общения*, его виды и функции, специфика *нравственного* статуса общения; феномен *одиночества*: определение, виды, нравственная аттестация, способы компенсации; *дружба и любовь* как особые виды общения и нравственные ценности).

2. Специфика *профессиональной этики* (особенности, разновидности, статус в современном этическом знании, характеристика отдельных видов).

3. «Открытые проблемы» прикладной этики:

- проблема *смертной казни* (статус проблемы смертной казни, история ее интерпретации, *этическая экспертиза* аргументации «за» и «против» смертной казни).

- проблемы современной *биоэтики*: *эвтаназия* (понятие эвтаназии, история обсуждения проблемы, нравственный аспект проблемы самоубийства, *этическая экспертиза* аргументации «за» и «против» легализации эвтаназии); трансплантация органов; клонирование; репродуктивные технологии и др.

5. Образовательные технологии.

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Этика, ее предмет и предназначение в обществе.
2. Природа, структура и функции морали и нравственно-этического сознания.
3. Ценностные идеалы и основные категории морали.
4. Этика ислама.
5. Христианская этика и ее роль в духовном обновлении общества.
6. Протестантская этика и дух капитализма (по книге М. Вебера).
7. Марксистская этика,
8. В.С. Соловьев о добродетелях.
9. Этическая система Н.Я. Бердяева.
10. Учение Аристотеля о добродетелях.
11. Нравственные искания в творчестве великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
12. Этика Ф. Ницше.
13. Этика З. Фрейда.
14. Исторический смысл морали и ее функции.
15. Смысл жизни как целевой ориентир морали.
16. Счастье и смысл жизни.
17. Любовь в системе нравственных идеалов и ценностей.
18. Роль и место морали в правовом государстве.
19. Совесть: ярмо или высшее духовное качество человека?
20. Моральные проблемы в творчестве башкирских просветителей М. Акмуллы, М. Уметбаева.
21. Этические категории добра и зла.
22. Категория морального долга как выражение единства личного и общественного.
23. Достоинство – нравственное самосознание человеческой личности.
24. Самооценка, самоконтроль, самовоспитание и их роль в нравственном самоопределении личности.
25. Мораль и религия.
26. Мораль и культура.
27. Мораль и право.
28. Искусство и мораль.
29. Мораль и наука
30. Политика как социальная сфера действия теории и практики морали.
31. Нравственные основы брака и семьи
32. Мораль и экология.
33. Нравственное здоровье трудового коллектива.

34. Социальная ответственность бизнесмена.
35. Деловой этикет: делайте бизнес красиво (этикет встреч и переговоров).
36. Становление этических норм в современной России.
37. Имидж современного руководителя.
38. Как правильно принять гостей?
39. Этические нормы деловой переписки, общение по телефону.
40. Особенности профессиональной этики в западно-европейской культурной традиции.
41. Этическая культура сервиса.

2.5. Методические указания студентам

Список тем контрольных работ

- I. Этика, ее предмет и предназначение в обществе.
2. Природа, структура и функции морали и нравственно-этического сознания.
3. Ценностные идеалы и основные категории морали.
4. Этика ислама.
5. Христианская этика и ее роль в духовном обновлении общества.
6. Протестантская этика и дух капитализма (по книге М. Вебера).
7. Марксистская этика,
8. В.С. Соловьев о добродетелях.
9. Этическая система Н.Я. Бердяева.
10. Учение Аристотеля о добродетелях.
11. Нравственные искания в творчестве великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
12. Этика Ф. Ницше.
13. Этика З. Фрейда.
14. Исторический смысл морали и ее функции.
15. Смысл жизни как целевой ориентир морали.
16. Счастье и смысл жизни.
17. Любовь в системе нравственных идеалов и ценностей.
18. Роль и место морали в правовом государстве.
19. Совесть: ярмо или высшее духовное качество человека?
20. Моральные проблемы в творчестве башкирских просветителей М. Акмуллы, М. Уметбаева.
21. Этические категории добра и зла.
22. Категория морального долга как выражение единства личного и общественного.
23. Достоинство – нравственное самосознание человеческой личности.
24. Самооценка, самоконтроль, самовоспитание и их роль в нравственном самоопределении личности.
25. Мораль и религия.
26. Мораль и культура.
27. Мораль и право.
28. Искусство и мораль.
29. Мораль и наука

30. Политика как социальная сфера действия теории и практики морали.
31. Нравственные основы брака и семьи
32. Мораль и экология.
33. Нравственное здоровье трудового коллектива.
34. Социальная ответственность бизнесмена.
35. Деловой этикет: делайте бизнес красиво (этикет встреч и переговоров).
36. Становление этических норм в современной России.
37. Имидж современного руководителя.
38. Как правильно принять гостей?
39. Этические нормы деловой переписки, общение по телефону.
40. Особенности профессиональной этики в западно-европейской культурной традиции.
41. Этическая культура сервиса.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вариант 1

1. Основное понятие этики Конфуция «жень» означает:
человеколюбие
бескорыстие
милосердие
сочувствие
2. Утилитаризм – это этическая концепция, согласно которой основой нравственности является:
счастье
правильно понятый индивидуальный интерес
удовольствие
польза
3. Категорический императив Канта звучит так:
«Познай самого себя!»
«На Бога надейся, а сам не плошай»
«Поступай в соответствии с всеобщим нравственным законодательством»
«Поступай в соответствии с собственной пользой»
4. Античное слово «этос» означает:
разум
слово
нрав
страсть
5. Эвдемонизм – это этическая концепция, согласно которой основой нравственности является:
долг
счастье
удовольствие

вера

6. Назовите античные добродетели:

вера, надежда, любовь

взаимность, человечность, мудрость

мудрость, умеренность, справедливость, мужество

свобода, равенство, братство

7. Мораль нравственность

А) область практических поступков, обычаев, нравов;

В) форма познания.

А) регуляция поведения посредством жестких внешних, фиксированных норм, общественного мнения;

В) сфера нравственной свободы личности, когда общечеловеческие требования совпадают с личными мотивами.

А) выражает человечность, гуманность в идеальной, завершенной форме;

В) фиксирует исторически конкретную меру гуманности.

8. Перепишите нижеперечисленные моральные принципы и понятия, характеризующие системы взглядов и образ жизни, определяемый этими принципами. Поставьте стрелки соответствия между ними.

Наслаждение	Альтруизм
Личное совершенство	Перфекционизм
Милосердная любовь	Утилитаризм
Польза	Гедонизм

9. Раскройте содержание (перепишите и поставьте стрелки) основных нравственных принципов и порождаемых ими нравственных систем.

Гедонизм	Сочетание приоритетного отношения к другим с доминированием частного интереса
Альтруизм	Сочетание приоритетного отношения к себе с доминированием частного интереса
Утилитаризм	Сочетание приоритетного отношения к себе с доминированием общего интереса
Перфекционизм	Сочетание приоритетного отношения к другим с доминированием общего интереса

10. Поставьте в соответствие каждому из следующих понятий его определение.

Понятие	Определение
Достоинство	Предрасположенность человеческой природы к положительным потребностям
Великодушие	Потребность самоуважения, противостоящая

	унижающим потребностям
Честь	Ценность человека, способность удовлетворить положительные потребности людей
Справедливость	Соответствие оценок и ценностей
Героизм	Господство высших человеческих потребностей над чисто личными
Гордость	Признание ценностей независимо от преходящих личных потребностей
Самодовольство	Общественное признание ценности человека
Благородство	Завышенная самооценка
Совесь	Необходимость отстаивания ценности вопреки личным потребностям
Долг	Предпочтение высших потребностей потребности в жизни
Принципиальность	Высокая, но не завышенная самооценка

11. Из приведенных ниже выберите категории и понятия этические: а) вкус, б) возвышенное, в) трагическое, г) прекрасное, д) идеал, е) грех, ж) злодеяние, з) добро, и) аскетизм, к) апатия, л) реализм, м) низменное, н) ирония, о) мера, п) мотив, р) эвтаназия, с) филантропия, т) стыд.

12. Выберите правильный ответ.

Мораль предстает как:

- а) характеристика личности, совокупность моральных качеств, добродетелей – правдивость, честность, доброта;
- б) характеристика отношений между людьми, совокупность моральных норм, требований, заповедей, правил;
- в) первое и второе вместе, соль и перец по вкусу.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии

Мыслительный процесс всегда направлен на решение какой-либо задачи; преподавателю, заинтересованному в том, чтобы он протекал активнее, важно знать, что в этом процессе различают несколько основных этапов. Начальной фазой является осознание проблемной ситуации. Чтобы она возникла, при изложении нового материала следует коротко рассказать о состоянии вопроса по теме занятия и остановиться на «белом пятне», на том, что раньше не было известно науке.

Смысл первой фазы изложения материала – разбудить потребность в получении знаний. Источник мышления – потребность личности. Само выявление проблемной ситуации является актом мышления. Умение поставить вопрос, увидеть проблему там, где она есть, – первый признак мыслящего человека. Если в процессе изучения темы у студентов не возникает вопросов, это может свидетельствовать о том, что они не включены в мыслительную работу. Одной из причин такого явления может быть то, что уровень излагаемого материала значительно превышает уровень подготовленности студентов.

Для того чтобы увидеть проблему, нужны знания. Вот почему обязательным условием мыслительной работы является соответствие учебного материала исходным знаниям студентов.

Следующим после осознания проблемной ситуации этапом мыслительного процесса является выработка гипотезы, т.е. предположения о возможных путях решения задачи и ее ожидаемом результате. После осознания гипотезы возникает необходимость ее проверки.

Завершающей фазой мыслительного процесса является фиксация достигнутого в нем решения проблемы – суждение по данному вопросу. В результате мыслительного процесса (т.е. в результате разрешения какой-либо задачи) студент должен выявить некоторые существенные взаимосвязи, отсутствие которых в его представлении делает ситуацию проблемной.

Выявление этих взаимосвязей происходит с помощью мыслительных операций: сравнения, анализа и синтеза, индукции и дедукции, абстракции и обобщения, классификации.

Культура речи преподавателя, вне всякого сомнения, – наиболее важное из средств обучения. Она организует, направляет и восприятие, и осмысление наглядного, документального и другого учебного материала. Мы не просто показываем схему, таблицу, картину, мы ведем по ней рассказ, даем объяснение.

В этой связи возникает необходимость научиться выбирать методы устного изложения. Знать функции изложения: повествовательно-описательную, доказательную, логическую и их роль в формировании культуры личности.

1.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Освоение учебной дисциплины «Профессиональная этика» может быть достаточно успешным в случае хорошей организации различных видов самостоятельной работы студентов. К ним следует отнести, в частности такие:

Чтение первоисточников по данному предмету и составление конспектов-комментариев;

Подготовка творческих работ, докладов, эссе для вынесения их на обсуждение в ходе практического занятия;

Подготовка к обсуждению докладов, эссе других студентов;

Подготовка к тестированию;

Подготовка к дискуссии и участие в ней;

Анализ этического кодекса предприятия или вуза;

Анализ конкретных ситуаций, связанных с применением нравственных норм в профессиональной сфере;

Подготовка и участие в теоретических конференциях, посвященных нравственно-философской и профессиональной проблематике;

Участие (по желанию) в научно-исследовательской деятельности (студенческие кружки, философско-правовой клуб «Нравственное измерение права» и т.п.)

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену (зачету)

1. Место этики в системе философских и гуманитарных дисциплин.
2. Мораль. Концепции ее происхождения.
3. Структура морали. Связь морали с формами общественного сознания.
4. Функции морали в обществе.

5. Учителя человечества (Конфуций, Будда, Моисей, Иисус Христос, Муххамед).
6. Особенности этики западно-европейской культурной традиции. Мыслители европейской античности.
7. Этика Средневековья. Моральные концепции Нового времени.
8. Этические концепции конца XIX – XX века.
9. Нравственная философия русских мыслителей. XIX в.
10. Основные проблемы современной этики.
11. Категории этики.
12. Нормативно – оценочный характер этических категорий. Конкретно – историческое моральное содержание этических категорий.
13. Объективное и субъективное в содержании этических категорий. Внутренняя связь этических категорий.
14. Классификация категорий этики. Фундаментальные, структурные и функциональные категории этики.
15. Добро и зло – универсальные понятия морального сознания.
16. Долг и совесть – фундаментальные моральные категории.
17. Свобода и необходимость. Свобода выбора и ответственность. Свобода духа.
18. Счастье, его природа. Личный и общественный смысл категории счастья.
19. Честь, достоинство, справедливость.
20. Честь и социальные роли человека. Достоинство как самоуважение личности и осознание человеком своей самоценности.
21. Профессиональная этика как совокупность специфических требований и норм нравственности, реализующихся при выполнении профессиональных обязанностей.
22. Профессиональная и универсальная этика.
23. Требования профессиональной этики работников различных сфер.
24. Дилеммы профессиональной морали.
25. Профессиональное поведение.
26. Принципы профессиональной этики.
27. Социальные функции профессиональной этики.
28. Этика партнерских отношений в сфере социально – культурного сервиса и туризма.
29. Этика специалиста социально – культурного сервиса и туризма.
30. Этические проблемы деловой жизни.
31. Корпоративная культура и корпоративная этика.
32. Организация и моральные стандарты.
33. Способы повышения этического уровня организации.
34. Основные профессиональные требования к современному бизнесмену.
35. Классические теории решения моральных дилемм.
36. Этика взаимоотношений между государством и бизнесом.
37. Принципы управленческой этики.
38. Основные этические подходы в принятии решений.
39. Методы управленческого влияния.
40. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного.
41. Модели поведения руководителя и подчиненного.
42. Нравственный облик руководителя.

43. Этикет как социальное явление.
44. История мирового этикета. Виды этикета.
45. Социальные функции этикета и нравственные основы этикета.
46. Задачи этикета: соединение сфер взаимоотношений людей в обществе.
47. Этикет делового человека.
48. Моральный кодекс переговоров. Этика деловых контактов.
49. Этикет в государственном учреждении и социальной сфере.
50. Профессиональный этикет работника социально-культурного сервиса и туризма.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Вид компетенции

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны знать:
уметь:

владеть: Студенты должны обладать Общекультурные компетенции:

Способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-1) Обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОПК-6) Основные этические понятия и категории Основные этические понятия и категории применять этические теории на практике применять этические теории на практике культурой философско-этического мышления культурой философско-этического мышления

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях – 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 10 баллов,
- тестирование – 10 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Основная литература:

а) адрес сайта курса: etika-estetika.blogspot.com (**Профессиональная этика**). //Блоги Райганат **Абакаровой**

б) основная литература:

Этика. Гусейнов А.А., Ирлиц М., 2020

Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направлений подготовки 40.03.01, 40.05.01 всех форм обучения/ М.М. Есикова [и др.]-Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64561.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75205.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75205.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71049.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Этика следственной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ А.М. Багмет [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72439.html>.— ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение и интернет ресурсы

<https://www.blogger.com/home>- блоги Райганат Абакарова

<https://www.blogger.com/blogger.g?blogID=6778057673490715570#overview/src=dashboard>

<http://www.countries.ru/library.htm>

<http://hexis.narod.ru/index.htm>

<http://www.philosophy.ru/library/library.html>, Этика от А до Я —Журнальный зал —

Электронная библиотека литературных журналов России. Институт проблем современного искусства ,

ResourceCenterforCybercultureStudies — Проблемы сетевой культуры и culturalstudies на сайте американского профессора Д. Сильвера. Англ. яз.

Contemporary Philosophy, Critical Theory and Postmodern Thought —

Аннотированный указатель электронных ресурсов

PMC (PostmodernCulture) — Электронный журнал о культуре постмодерна, ведущее издание в области междисциплинарных исследований современной культуры.

Культуролог — новый сайт, посвященный теоретическим и практическим проблемам культуры. На нем преобладают материалы популярного характера.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=119> - сайт кафедры теории и истории религии и культуры
2. <http://journals.tsu.ru/philosophy/> - Вестник Томского государственного университета.

Культурология

3. <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> - Вестник НГУ. Серия: Этика
4. <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> - Вестник Российского философского общества
5. <http://vphil.ru/> - Вопросы философии
6. <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> - Историко-философский ежегодник
7. http://journals.kantiana.ru/kant_collection/ - Кантовский сборник
8. http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570 -

Научные ведомости БелГУ. Философия

9. http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly_po_filosofii/4 - Платона нет
10. <http://phisci.ru/> - Культурология
11. http://iph.ras.ru/ph_j.htm - Философский журнал
12. <http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"
- <http://etika-estetika.blokspot.com> – блоги РайганатАбакаровой
- 13.

Сайты с которыми заключила договор Научная библиотека ДГУ

14. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>
15. ЭБС «"Айбукс"» <http://ibooks.ru/>
16. ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>
17. Springer <http://rd.springer.com/>
18. American Physical Society <http://publish.aps.org/>
19. Royal Society of Chemistry <http://pubs.rsc.org/>
20. IOP Publishing Limited <http://www.iop.org>
21. JSTOR <http://plants.jstor.org/>
22. SAGE www.sagepub.com
23. ISPG <http://www.dragonflypubservices.com/ispg-landing>
24. Oxford University Press <http://www.oxfordhandbooks.com/>
25. Cambridge Books online <http://ebooks.cambridge.org>
26. Science Now <http://news.sciencemag.org/sciencenow>
27. Mary Ann Liebert, Inc <http://www.nrcresearchpress.com/>

в) программное обеспечение и интернет ресурсы

<http://www.countries.ru/library.htm>
<http://hexis.narod.ru/index.htm>

<http://www.philosophy.ru/library/library.html>, Культурология от А до Я — Журнальный зал — Электронная библиотека литературных журналов России. Институт проблем современного искусства ,

Resource Center for Cyberculture Studies — Проблемы сетевой культуры и cultural studies на сайте американского профессора Д. Сильвера. Англ. яз.

Contemporary Philosophy, Critical Theory and Postmodern Thought — Аннотированный указатель электронных ресурсов

PMC (Postmodern Culture) — Электронный журнал о культуре постмодерна, ведущее издание в области междисциплинарных исследований современной культуры.

Этика — новый сайт, посвященный теоретическим и практическим проблемам этики. На нем преобладают материалы популярного характера.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Мыслительный процесс всегда направлен на решение какой-либо задачи; преподавателю, заинтересованному в том, чтобы он протекал активнее, важно знать, что в этом процессе различают несколько основных этапов. Начальной фазой является осознание проблемной ситуации. Чтобы она возникла, при изложении нового материала следует коротко рассказать о состоянии вопроса по теме занятия и остановиться на «белом пятне», на том, что раньше не было известно науке.

Смысл первой фазы изложения материала – разбудить потребность в получении знаний. Источник мышления – потребность личности. Само выявление проблемной ситуации является актом мышления. Умение поставить вопрос, увидеть проблему там, где она есть, – первый признак мыслящего человека. Если в процессе изучения темы у студентов не возникает вопросов, это может свидетельствовать о том, что они не включены в мыслительную работу. Одной из причин такого явления может быть то, что уровень излагаемого материала значительно превышает уровень подготовленности студентов.

Для того чтобы увидеть проблему, нужны знания. Вот почему обязательным условием мыслительной работы является соответствие учебного материала исходным знаниям студентов.

Следующим после осознания проблемной ситуации этапом мыслительного процесса является выработка гипотезы, т.е. предположения о возможных путях решения задачи и ее ожидаемом результате. После осознания гипотезы возникает необходимость ее проверки.

Завершающей фазой мыслительного процесса является фиксация достигнутого в нем решения проблемы – суждение по данному вопросу. В результате мыслительного процесса (т.е. в результате разрешения какой-либо задачи) студент должен выявить некоторые существенные взаимосвязи, отсутствие которых в его представлении делает ситуацию проблемной.

Выявление этих взаимосвязей происходит с помощью мыслительных операций: сравнения, анализа и синтеза, индукции и дедукции, абстракции и обобщения, классификации.

Культура речи преподавателя, вне всякого сомнения, – наиболее важное из средств обучения. Она организует, направляет и восприятие, и осмысление

наглядного, документального и другого учебного материала. Мы не просто показываем схему, таблицу, картину, мы ведем по ней рассказ, даем объяснение.

В этой связи возникает необходимость научиться выбирать методы устного изложения. Знать функции изложения: повествовательно-описательную, доказательную, логическую и их роль в формировании культуры личности.

Основные понятия:

1. Формы устного изложения:

- монологическая – рассказ, сообщение, лекция;
- диалогическая – беседа;

2. Функции изложения:

- повествовательно-описательная;
- доказательная;
- логическая.

Под технологией процесса обучения в профессиональной этике будем понимать совокупность приемов, способов действия, используемых преподавателями для формирования культуры личности.

Эффективен **эвристический метод преподавания**. Организация занятия предполагает, что преподаватель ставит проблему, формулирует противоречия, помогает занимающимся обнаружить проблемную ситуацию, делить изложение материала на постепенно усложняющиеся этапы, а студенты самостоятельно делают «открытия» на каждом этапе. Такая структура при эвристическом методе соответствует этапам мыслительной деятельности.

Преподаватель, подбадривая занимающихся, настраивает на то, что задача посильна для них, что все получится, что они способны хорошо работать, и не ограничивает, не связывает мышление студентов, не ставит перед ними барьеров типа: «материал сложный, получится не у всех», «вряд ли многие решат эту задачу», «самим разобраться трудно – обращайтесь за помощью».

Проблемный метод – при этом методе преподаватель начинает изложение нового материала с постановки вопроса. Затем, рассуждая вслух, высказывает предположения, различные точки зрения и обсуждает их со студентами, доказывает истину экспериментом, проведенным самими студентами, или рассказывает об исследованиях, проведенных учеными, стараясь сделать обучаемых соучастниками научного поиска.

Наглядным называется такое обучение, ***при котором представления и понятия формируются у студентов на основе непосредственного восприятия изучаемых ими явлений с помощью их изображений***. Наглядное обучение на занятиях играет особую роль. Студенты лишены возможности непосредственно воспринимать события прошлого. Исторические события неповторимы. Поэтому важным источником исторических знаний выступают разнообразные наглядные средства. В обучении используются многообразные наглядные средства, где можно выделить 3 группы: предметные, изобразительные, условно-графические.

Репродуктивный метод создает лишь базу знаний; используя его, преподаватель сам излагает факты, формулирует доказательства и выводы, сам акцентирует внимание на главном, сам ведет студентов по тропе познания, требуя от них простого воспроизведения, сказанного преподавателем.

Продуктивные методы способствуют развитию интеллектуальных, эмоциональных и волевых качеств эстетического сознания. Частично-поисковый, проблемный и исследовательский методы способствуют развитию как наглядно-образного, логического мышления, так и творческого.

Организация обратной связи – наиболее трудная часть работы преподавателя. Так, например, *опрос предполагает развитие языковой культуры и мышления, способности давать развернутый, полный, логически последовательный и аргументированный ответ. Мы не можем ограничиться только изложением фактов, главное в ответе студента – рассуждения, самостоятельный анализ, объяснение явлений.*

Индивидуальный опрос (формы: беседа, тестирование, диктанты) – устный ответ, полный, самостоятельный. Оценка ставится за все качества ответа: за знание фактического материала, за логическую стройность изложения, выразительность и стройность языка. Преподаватель может использовать прием рецензирования другим студентом для активизации внимания как отдельной группы студентов, так и всей группы, подготовку контрольных вопросов. Комбинированный опрос – дает возможность за сравнительно небольшое время проверить знания студентов по большому разделу программы. Первый получил карточку с заданием, остальные – художественные открытки: надо описать, проанализировать, сделать сравнительный анализ того, что на них изображено, пятый работает у доски и т.п.

Самостоятельная работа приучает студента искать ответ на вопрос, читать специальную и художественную литературу, вычленять главное, существенное, давать объяснение и толкование явлениям жизни и природы, думать и искать, выдвигать гипотезы и догадки, искать доказательства и опровергать контраргументы.

Одним из видов технологии процесса, обучения является игра. Игра по своей природе представляет собой деятельность, человека – труд, познание, общение. Сущность игры – имитация, то есть деятельность, предполагающая создание относительно достоверной модели действительности.

В сценарии обучающей игры преподаватель определяет её трудовой репертуар, формирует задачи, стоящие перед студентами исполняющими определенные роли, а также возможности импровизации. Одним из вариантов обучающей игры является участие студентов в составлении и решении кроссвордов, чайнвордов.

Одной из форм технологии процесса обучения, является дистанционное обучение. Компьютер в современных условиях обеспечивает наглядность информативного материала, обеспечивает высокую мобильность предъявляемой для осмысления учебной информации. Не порывая с чувственно-наглядным уровнем восприятия предъявляемой информации, студент получает возможность охватывать такие ненаглядно, нечувственно данные объекты, как общности, системы. С помощью компьютера преподаватели культурологии осуществляют контроль за усвоением студентами учебного материала, управляют текущим учебным процессом, проводят работу студентов с компьютером в режиме самообучения при обеспечении дозированной выдачи информации.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социологии общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии"*;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии*;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры*;
8. Электронное издание УМК*.

*Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,

- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендации и ООП ФГОС ВО бакалавриат по направлению 06.00.06 - экономика